

SCHEDA PROGETTO PER BANDO

“IO CITTADINO GLOCALE”

dal mio quartiere ai Diritti proclamati dall’ONU.

Anno scol. 2017/2018

Realizzato da:

gruppo dei “grandi” della scuola Infanzia “Il Quadrifoglio”

classe II e V della scuola Primaria Rosmini

del 4 I.C. “ A. Rosmini “ di Padova

TITOLO DEL PROGETTO

“GRANDI SCUOLE ARCELLA RISVEGLIANO IL QUARTIERE”

L’IDEA E’ NATA PERCHE’ VORREMMO:

- Rendere consapevoli i bambini/ragazzi che partendo da un’azione, condivisa, collaborata e realizzata insieme, si può iniziare un percorso di cambiamento.
- che i bambini/ ragazzi si rendessero conto e si riconoscessero come ideatori e portatori di espressione:
 - della propria individualità,
 - della necessità di valorizzare le individualità di tutti
 - del lavorare insieme
 - dell’ascoltare le idee di tutti e saper scegliere quella più significativa
 - di essere abitanti attivi.
- Integrare, nel percorso didattico già delineato all’inizio dell’anno, questa grande opportunità di apertura verso la consapevolezza di **BISOGNI/DIRITTI UMANI.**

Quest’anno i progetti che hanno caratterizzato la vita scolastica, avevano già preso un andare verso l’integrazione, l’espressione di bisogni, le emozioni e la ricerca di soluzioni per farci star bene ma, dopo la partecipazione al convegno “In spirito di fratellanza” sui Diritti Umani, le nostre attività si sono arricchite con i valori appresi.



DOVE ABBIAMO TROVATO LE FINALITA'

Riportiamo alcune citazioni che riteniamo esprimano il nostro pensiero:

'Occorre uno sforzo per una scuola pubblica fondata su valori e ideali comuni. Scuola pubblica come scuola "aperta", come educazione alla conoscenza e al rispetto di tutte le idee, scuola di educazione positiva ai valori comuni (giustizia uguaglianza disinteresse rifiuto dei privilegi democrazia reale progresso ragione aperta...).... formare uomini capaci di comprendersi, di collaborare, di progredire insieme al di là di fedi, convinzioni, ideologie. Non è importante tanto il contenuto delle scelte, quanto i modi in cui si è arrivati a quelle scelte: se acriticamente per imitazione passiva, per imposizione, o per libera adesione e convinzione. Gli adulti devono esporre le loro convinzioni, non imporle.' **Lucio Lombardo Radice, L'educazione della mente, Ed. Riuniti**

"Scegliere oggi di operare in e per una scuola dei diritti e della cittadinanza, impone l'esigenza di affrontare con consapevolezza e responsabilità la complessità della sfida che ci si pone e non perdere di vista da una parte i fondamenti e i presupposti della cittadinanza e dall'altra la visione dell'intero sistema scolastico. Non possiamo pensare che le dimensioni della Cittadinanza vivano esclusivamente all'interno delle aule, che coinvolgano unicamente gli aspetti didattici, che considerino come destinatari solo gli alunni e che si operi nella sola direzione del "preparare la strada ai cittadini del domani".

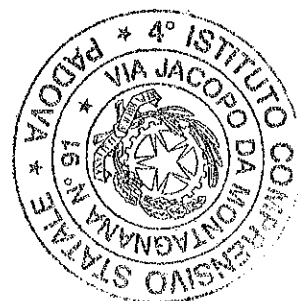
Nel nostro Istituto non sono ancora state avviate procedure e creazione di curricoli che sostengono "i diritti umani".

Ma noi vorremmo insieme a poche , ad iniziare a parlarne, vorremmo fare da apripista e cercare di infondere la consapevolezza che non si po' più aspettare.

" L'educazione e la formazione ai diritti umani costituiscono parte centrale del "diritto all'educazione" e quindi agli Stati incombe l'obbligo giuridico, non soltanto morale, di promuoverne e facilitarne l'insegnamento"

Programma Mondiale delle Nazioni Unite per l'Educazione ai diritti umani, in A. Papisca, Dignità umana e diritti umani

Citazioni da "materiali per la costruzione del curricolo di "Cittadinanza e Costituzione"



Gli assi scelti per intraprendere il nostro percorso di acquisizione di competenze personali sono:

“IDENTITÀ ED APPARTENENZA

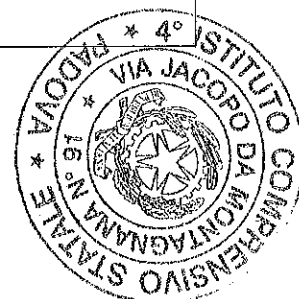
“ALTERITA’ E RELAZIONE”

“DIGNITÀ DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI”,

“AZIONE E PARTECIPAZIONE”

“IDENTITÀ ED APPARTENENZA “	
COMPETENZE	Regolare ed autodeterminare il proprio comportamento attraverso il riconoscimento di sé stessi, delle caratteristiche personali (fisiche, cognitive, espressive), delle proprie emozioni, in relazione alle proprie plurime identità nei diversi contesti di vita (figlio, alunno, cittadino, credente)
ABILITA’	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime le proprie preferenze (avvio alla consapevolezza del proprio stile personale • Discrimina le proprie emozioni
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le proprie caratteristiche (fisiche, di genere, preferenze...) • Indicare la propria appartenenza a diversi gruppi (scuola, sezione, gruppo di coetanei, famiglia...)

“ALTERITA’ E RELAZIONE”	
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l’altro come persona, diversa ma uguale nei diritti. • Saper porsi in relazione con l’altro riconoscendo la sua unicità e apprezzando il valore positivo delle relazioni (riconoscere e vivere la bellezza delle relazioni).
ABILITA	<ul style="list-style-type: none"> • Adotta comportamenti inclusivi (dalla non-esclusione, all’accettazione, alla reciprocità) e di accoglienza (vicinanza, contatto, ascolto, dialogo) • Esercita abilità sociali: rispettare il turno di parola, ascoltare l’altro, condividere i materiali...
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità, stato di salute permanente e temporaneo). • Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell’ambito fisico ma anche nei gusti e nelle preferenze...).



"DIGNITÀ DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI" IO PERSONA	
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri e altrui bisogni/diritti e doveri nell'esperienza quotidiana di comunità (a scuola, a casa, nel territorio) • Riconoscere le emozioni e le loro manifestazioni corporee su di sé e sugli altri ed adeguare il proprio comportamento, sia per proteggere la propria persona sia per incanalare le proprie pulsioni in maniera socialmente accettabile.
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Indica e/o denomina i bisogni/diritti fondamentali • Indica i propri doveri in relazione al rispetto dei bisogni/diritti altrui. • Riconosce le espressioni emotive proprie ed altrui in situazioni diverse (reali, simulate e mediate con immagini ...) • Adotta comportamenti empatici in relazione all'altro (consolare, aiutare, sostenere) superando stereotipi di genere, di razza
CONOSCENZE DICHIARATIVE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato dei termini: bisogno/diritto • Conoscere il significato della dignità, come rispetto, attraverso il soddisfacimento, dei bisogni/ diritti)

"AZIONE E PARTECIPAZIONE"	
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i bisogni dell'altro e rispondere adottando un comportamento che testimoni i valori umani del rispetto, della solidarietà, dell'aiuto e della "vicinanza" (contatto fisico e/o mediato ed empatico). • Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente partecipando attivamente alla sua salvaguardia.
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Dà il proprio contributo con concrete forme di aiuto e sostegno • Rispetta le regole costruite insieme inerenti alla convivenza pacifica e al rispetto dell'ambiente.
CONOSCENZE DICHIARATIVE	<ul style="list-style-type: none"> • Indica ed adotta comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente di vita. • Confronta modi diversi di stare insieme

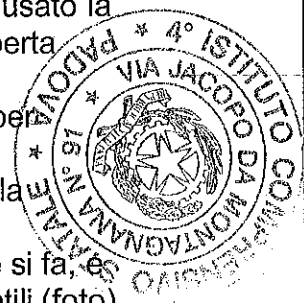
SCUOLE DELL'INFANZIA

Settembre - novembre

Il percorso didattico iniziato a settembre ci ha visti protagonisti del progetto di ACCOGLIENZA dal titolo "PICCOLO GIALLO PICCOLO BLU" dove abbiamo usato la storia del libro per valorizzare l'amicizia, il rispetto verso l'altro e favorire la scoperta dell'ambiente.

Per il 21 settembre abbiamo realizzato il primo grande cartellone fatto insieme per festeggiare la giornata mondiale della PACE, usando i colori dell'arcobaleno, dipingendo colombe come quelle di Picasso e parlando molto sul significato della pace.(foto)

Per l'11 novembre abbiamo parlato della GENTILEZZA, di che cosa è, di come si fa, e di che colore potrebbe essere, poi abbiamo fatto dei piccoli libri sulle parole gentili.(foto)



Per il 20 novembre siamo riusciti a realizzare il nostro standardo sui DIRITTI DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE dove ogni bambino ha espresso quale potrebbe essere un diritto e lo abbiamo scritto.

IO, TU, EGLI progetto per l'integrazione verso la bambina diversamente abile inserita nella classe.

Dicembre

Il libro "Pacchetto Rosso" che ci ha accompagnato nel periodo natalizio con il progetto NATALE E' e ci è stato molto utile e stimolante perché i bambini hanno cercato di trovare un significato alle parole DONO, FELICITA', AMORE.

Con i bambini di 5 anni durante l'attività pomeridiana in seguito a percorsi di lettura e di conversazioni su come e cosa fare per modificare il nostro quartiere ci è capitato di leggere il libro "CALZINI SPAIATI" ecco che abbiamo visto **nascere una grande idea...** e se fosse il nostro quartiere, il paese dei calzini spaiati? Proviamo a pensare cosa potremmo fare per rendere il nostro quartiere diverso.

COMPITO AUTENTICO: su cosa e come potremmo fare per rendere più bello il nostro quartiere.

Piantare piante o seminare fiori, come abbiamo fatto l'anno scorso?....

Si decide che sarebbe bello avere dei disegni, dei colori ma ...ci chiediamo si possono dipingere i muri?

La nostra ricerca, leggiamo dei regolamenti, cerchiamo su internet, se è legale dipingere i muri....e no...non si può.

Pensiamo allora che la soluzione potrebbe essere dipingere delle tavolette da far attaccare sulle ringhiere degli abitanti del quartiere.

Per cominciare abbiamo pensato e progettato cosa disegnare, nel Laboratorio del colore si è deciso di disegnare le tecniche di base dell'uso del pennello.

Gennaio – maggio

Con il progetto "IL COLORE DELLE EMOZIONI" continuiamo e stiamo a tutt'oggi lavorando per sviscerare tutti gli aspetti del nostro sentire ed esprimere.

Imparare a riconoscere le nostre emozioni e a sapere da dove e perché vengono, ci aiuta a controllarle. Così anche le possiamo riconoscere anche negli altri e li possiamo aiutare.

Con il gruppo dei bambini di 5 anni durante l'attività pomeridiana nel mese di aprile si presume di finire la realizzazione delle tavolette.

COMPITO AUTENTICO: ora dobbiamo trovare un modo per far partecipare all'iniziativa gli abitanti dell'arcella e individuare quali sono i posti importanti del quartiere.

Dopo varie conversazioni-discussioni si è deciso di scrivere una lettera dove si spiega cosa abbiamo fatto e perché.

Si è deciso anche che le prime tavolette vanno consegnate a:

MOSCHEA

LA CHIESA CATTOLICA (chiamata dai bambini "la moschea degli italiani")

LA CHIESA EVANGELISTA.

1-(alleghiamo volantino che abbiamo distribuito)

Con l'evento della grande festa "Grandi Scuole Arcella" che si farà il 14 aprile i bambini continueranno a imparare canzoni, creare maracas, per animare la festa e nello stesso tempo abbiamo coinvolto i genitori per preparare il corteo .

2-(alleghiamo scheda della festa)



SCUOLA PRIMARIA CL.2^A e CL.5^A(per alcune attività)

Con i bambini della classe 2^A della scuola Rosmini si è partiti dal concetto di **RISPETTO** in tutte le sue forme... Abbiamo cominciato con il "prendiamoci cura di..."

- ...Noi
- ...Della nostra classe
- ...Della nostra scuola
- ...Del nostro quartiere

Questo è il tema che caratterizza il nostro anno scolastico. Così, la classe 2^A ha seguito queste attività didattiche che si concluderanno con la gran festa finale delle "Grandi scuole Arcella", adotta anche tu una tavoletta.

3-(alleghiamo scheda della festa)

ATTIVITA' E LABORATORI

SETTEMBRE: ACCOGLIENZA

"Prendiamoci per mano...."

Durante i primi giorni di scuola abbiamo piantato dei bulbi di vari generi di fiori (tulipani, giacinti, narcisi,...) tutti diversi, proprio come noi, di cui ci siamo presi cura durante tutto l'inverno. Di tanto in tanto i bambini davano acqua, osservavano le differenze... fino a vederli spuntare... Prima piccole piantine poi...bellissimi fiori. Tutti diversi, proprio come noi.

OTTOBRE-NOVEMBRE:

" IO + TE = NOI" Laboratorio del colore

Proprio in preparazione al lavoro delle tavolette, in collaborazione con l'Ins. Gabriella Balbo, si è tenuto un laboratorio sul colore e le varie tecniche di pittura e dell'uso del pennello. E' stato un momento in cui oltre a condividere le idee, si sono condivisi i colori da usare. Dopo qualche minuto di osservazione abbiamo invitato e guidato i bambini in una conversazione sulla quale esprimevano le loro considerazioni.

4-(allegato)

"NOI E L'AMBIENTE"

Durante le ore di scienze, si è trattato l'argomento della raccolta differenziata in classe e a casa.

Abbiamo creato dei bidoni per la raccolta della carta e della plastica.

Abbiamo studiato come si dividono i rifiuti classificandoli.

Abbiamo dato a turno , il compito "guardiano dell'ambiete".

Successivamente abbiamo allargato i nostri "orizzonti", occupandoci anche del giardino della nostra scuola. Alla fine di ogni ricreazione abbiamo abituato i ragazzi a controllare



che tutto sia al proprio posto, che in giardino ci siano solo fiori veri e non cartacce!
Quindi... "A caccia di cartacce, teniamo pulito il nostro giardino".

NOVEMBRE-DICEMBRE

Realizzazione delle tavolette "opere d'arte" che verranno utilizzate successivamente per le Grandi scuole Arcella. Si chiederà poi agli abitanti dell'Arcella di attaccarle ai cancelli per colorare il nostro quartiere.

Ad accompagnare questo lavoro i bambini hanno tenuto un DIARIO DI BORDO... il TACCUINO DELLE IDEE.... Un quaderno piccolo dove appuntare le idee ma non solo.

Si è lavorato anche:

- sulle osservazioni personali
- su alcuni diritti dei bambini (si sono presi in esame alcuni diritti e discussi insieme) 5- (allegato)
- COMPITO AUTENTICO: Scrivere una lettera al Dirigente Andrea Bergamo per fargli conoscere il progetto ed invitarlo ad adottare una tavoletta.

6- (allego lettera)

- Descrizione con successione temporale dei vari incontri fatti per realizzare le tavolette.
- Visione e rielaborazione in classe del video di G. Allevi "Flowers" , che è stato un ulteriore fonte di spunto sul tema "**rispettiamo le diversità ed il pensiero altrui**". Gli alunni sono stati invitati a riconoscersi in un fiore e specificarne il motivo. In un secondo momento hanno identificato ogni compagno in un fiore, riprendendo il lavoro fatto con l'accoglienza.

7- (allego lettera)

GENNAIO-FEBBRAIO

EMOZIONI INTELLIGENTI! Mi esprimo, mi regolo e sto bene!

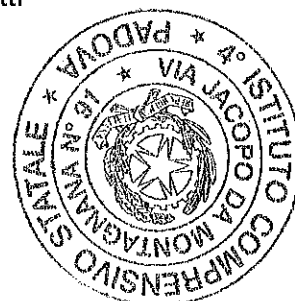
Progetto per la promozione della regolazione emotiva nella scuola primaria in collaborazione con l'Università agli studi di Padova , facoltà di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione.

Lo stato emotivo dello studente è importante per il suo benessere, ed esiste una stretta relazione tra la capacità di regolare le proprie emozioni, le relazioni sociali e l'apprendimento. Questo progetto si propone di

- Promuovere, nei primi anni della scuola primaria, una serie di attività volte a fornire ai bambini una serie di strumenti in più rispetto a quelli che già possiedono per imparare a comprendere, e quindi regolare, le proprie emozioni,
- Sensibilizzare l'ambiente scolastico in merito all'importanza dello sviluppo emotivo per l'apprendimento
- Studiare la relazione tra regolazione emotiva ed alcuni specifici aspetti dell'apprendimento.

7-(allegato)

MARZO-APRILE



Si sono ultimate le tavolette.

COMPITO AUTENTICO : Chiedere ai bambini di individuare e successivamente disegnare sul Taccuino delle idee il percorso da fare durante il corteo che si terrà in occasione della festa delle Grandi scuole arcella.

Realizzazione e partecipazione al progetto.

Molte di queste attività sono state documentate sul quaderno Taccuino e con la realizzazione di un padlet .

6- (alleghiamo qualche immagine del taccuino)

Diversi gli incontri con

- i genitori per una buona collaborazione,
- con i responsabili del Progetto sulle emozioni
- con gli insegnanti coinvolti

PUNTI DI FORZA

Sicuramente è stata un'esperienza ricca e coinvolgente per i bambini.

Fondamentale è stata la collaborazione con l'insegnante Gabriella Balbo, il suo impegno sostenuto da un forte entusiasmo che ha supportato il lavoro di tutti noi.

La disponibilità delle famiglie, la loro collaborazione.

PUNTI CRITICI

Essendo un progetto a lunga durata è stato qualche volta difficile ricavare del tempo da dedicare alla progettazione e condivisione con le insegnanti visti i già numerosi impegni scolastici.

Qui troverete tutta la documentazione del nostro percorso

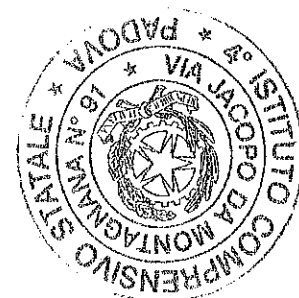
https://padlet.com/gabriella_balbo/cdz6qlqru8n6

CON CHI ABBIAMO COLLABORATO:

I bambini e i ragazzi di alcune classi del 4 I.C. Padova e relativi genitori

Consegnato le prime tavolette a :

- **Dirigente Dott. Bergamo** (che abita all'arcella)
- **La chiesa Cristiana dell'Arcella**
- **La chiesa Evangelica**



- **La moschea** (anche se non è all'arcella)

Gli abitanti del quartiere

Libreria Limerik

Abbiamo contattato il gruppo su Facebook Arcellatown

Il giornale La Difesa del Popolo che si è interessato al nostro progetto.

Partecipazione alla Festa del 14 aprile delle "GRANDI SCUOLE ARCELLA"

COSA FAREMO:

Siamo sicure che il prossimo anno continueremo a lavorare per costruire nel bambino/ragazzo una consapevolezza di "**IO CITTADINO GLOCALE**", **ma** non possiamo ancora sapere quale sarà il nostro percorso.

Come è avvenuto l'anno scorso, che il progetto "**Dove passano i bambini crescono i fiori**" ci ha fatto da trampolino per progettare l'attuale percorso.

Vorremmo che le esperienze che andremo a vivere, le relazioni che intrecceremo e le reazioni che susciteremo ci apriranno la strada verso il futuro progetto.

Da adesso avverrà il TUTTO, lo affronteremo con occhi e orecchie aperte, guarderemo, osserveremo e ascolteremo . Questo ci permetterà di capire come continuare il nostro cammino.

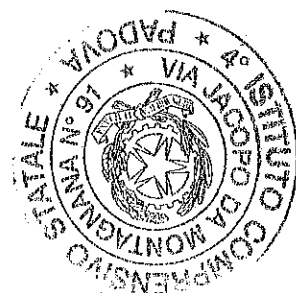
Se guardate il nostro padlet vi teniamo informati.

https://padlet.com/gabriella_balbo/cdz6qlqru8n6

GRAZIE PER L'OPPORTUNITA' CHE CI AVETE OFFERTO.

Le insegnanti di riferimento

Balbo Gabriella, Mattia Luisa, Fabris Paola.



ALLEGATO 1

CARI ARCELLANI

Vi informiamo che sabato 14 aprile si svolgerà nel nostro quartiere una grande **FESTA** delle

GRANDI SCUOLE ARCELLA

I genitori con i bambini formeranno un corteo e il percorso, che dovranno fare, sarà contrassegnato dalle tavolette dipinte dai bambini/ragazzi.

Le tavolette sono il risultato di un percorso didattico fatto in un **LABORATORIO DEL COLORE**, utilizzando tecniche che hanno reso **competenti e capaci** i bambini/ragazzi a realizzare delle vere e proprie **OPERE D'ARTE**.

VI CHIEDIAMO DI ADOTTARE UNA TAVOLETTA.

Vuol dire che le insegnanti e gli alunni del 4 Istituto Comprensivo, cercano Arcellani che siano disponibili ad esporre e accudire, nella propria recinzione, un'OPERA da "noi" realizzata. Verranno attaccate con delle fascette di plastica.

Ecco qualche esempio



La finalità di tutto questo è che vorremmo

- FAR DIVENTARE **BELLO. ANZI PIU' BELLO** IL PERCORSO CHE FACCIAMO PER VENIRE A SCUOLA.
- **ARRICCHIRE** IL QUARTIERE CON LE NOSTRE OPERE, RENDERLO **COLORATO** E INTERESSANTE COME UN **MUSEO ALL'APERTO**.
- CONTRIBUIRE AD **ESSERE ARTEFICI DI UN CAMBIAMENTO** DEL QUARTIERE DOVE ABITIAMO, VIVIAMO, GIOCHIAMO.

Speriamo di fare una cosa che vi porti un po' di **SORRISI** e che **COLORI** le vostre giornate.

Noi abbiamo bisogno del Vostro aiuto per **REALIZZARE** questo cambiamento, se siamo insieme ci riusciremo.

Chi aderisce all'iniziativa Vi preghiamo di attaccare al cancello il fiocco colorato che lasciamo con questo volantino. **GRAZIE A TUTTI**



ALLEGATO 2



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto

UFFICIO V - AMBITO TERRITORIALE DI PADOVA E ROVIGO

Sede di Padova

Via delle Cave, 180 - 35136 Padova

Scheda adesione Festa Grande Scuola Arcella sabato 14 aprile

da mandare entro **martedì 20 febbraio** al prof. Alberto Riello alla mail:
alberto.riello@istruzione.it

Per eventuali chiarimenti scrivere alla mail del Prof. Alberto Riello o contattarlo ai numeri:
Uff. 0498208826-cell 3283131684

Istituto.....4 I.C. Padova.....

Referente Progetto.....Balbo

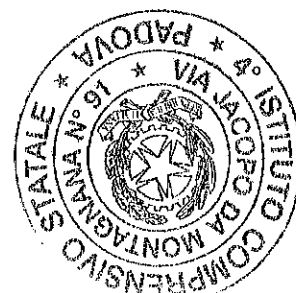
Indirizzo mail.....ballbo.gabriella@4icpadova.it

Tel.....3386830109.....

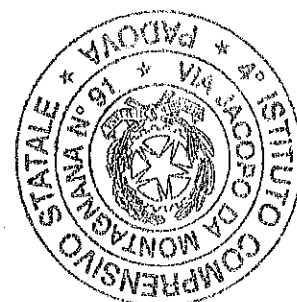
Numero classi coinvolte.....infanzia IL QUADRIFOGLIO

Numero studenti totali.....22 circa.....

Si prega di scrivere sinteticamente le vostre proposte di partecipazione seguendo la bozza di programma della lettera di presentazione del progetto



Ore 9,30 partenza	Indirizzo Scuola di partenza (indirizzo) PARTENZA Scuola infanzia "IL QUADRIFOGLIO" Via bach	Tragitto (vie interessate allo spostamento per arrivare al patronato Arcella) Percorso: via bach via wagner via bagatella via a.da zevio via g. puccini via beata elena enselmini ARRIVO Viale Arcella	Azioni programmate <ul style="list-style-type: none"> • LUNGO IL PERCORSO VERRANNO ATTACCALE LE TAVOLETTE DIPINTE DAI BAMBINI. • CORTEO CON I GENITORI DEI BAMBINI • TUTTI QUELLI CHE VOGLIONO PARTECIPARE • FORSE VERRANNO INDOSSANDO I VESTITI ETNICI • LUNGO IL PERCORSO PENSIAMO DI CANTARE CANZONI • CI FERMEREMO LUNGO IL PERCORSO A LEGGERE POESIE IMPARATE DAI BAMBINI DELLA SALVO D'ACQUISTO PER LA FESTA DEI CALZINI SPAIATI
Ore 10,00	Patronato Arcella	Scegliere punto del tragitto Viale Arcella - ViaT. Minio ove si vuole proporre la propria azione artistica Secondo albero a destra di via T.Minio	Azioni programmate Nel secondo albero a destra di via T.Minio verranno attaccate collane di ceramica fatte dai bambini della scuola dell'infanzia.
Ore 11,00	Cortile Istituto Padre Rogazionisti LABORATORIO DEL COLORE "dipingi la tua tavoletta da attaccare al cancello"	• Collocazione tassello del puzzle	Tipo Installazione Installazione di 2 tavoli per coinvolgere i bambini/ragazzi dove dipingere la tavoletta offerta. Verranno usati colori acrilici e utilizzate tecniche pittoriche di base.



ALLEGATO 3



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
UFFICIO V - AMBITO TERRITORIALE DI PADOVA E ROVIGO
Sede di Padova

Via delle Cave, 180 - 35136 Padova

Scheda adesione Festa Grande Scuola Arcella sabato 14 aprile

da mandare entro **martedì 20 febbraio** al prof. Alberto Riello alla mail:
alberto.riello@istruzione.it

Per eventuali chiarimenti scrivere alla mail del Prof. Alberto Riello o contattarlo ai numeri:

Uff. 0498208826-cell 3283131684

Istituto.....4 I.C PADOVA "ROSMINI"

Referente Progetto.....BALBO/MATTIA/GIUNTA/ FABBRIS

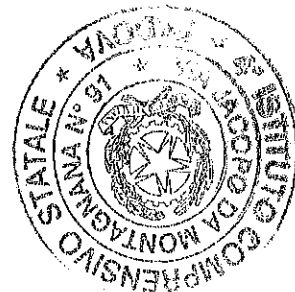
Indirizzo mail...mattia.luisa@4icpadova.it.....fabbris.paola@4icpadova.it.....

Tel 3493931853.....

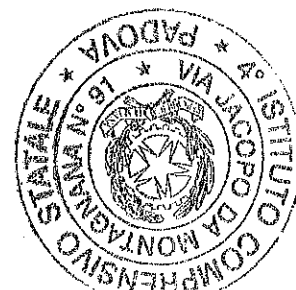
Numero classi coinvolte...classe 2°...e classe 5°

Numero studenti totali 28...+ 22.....

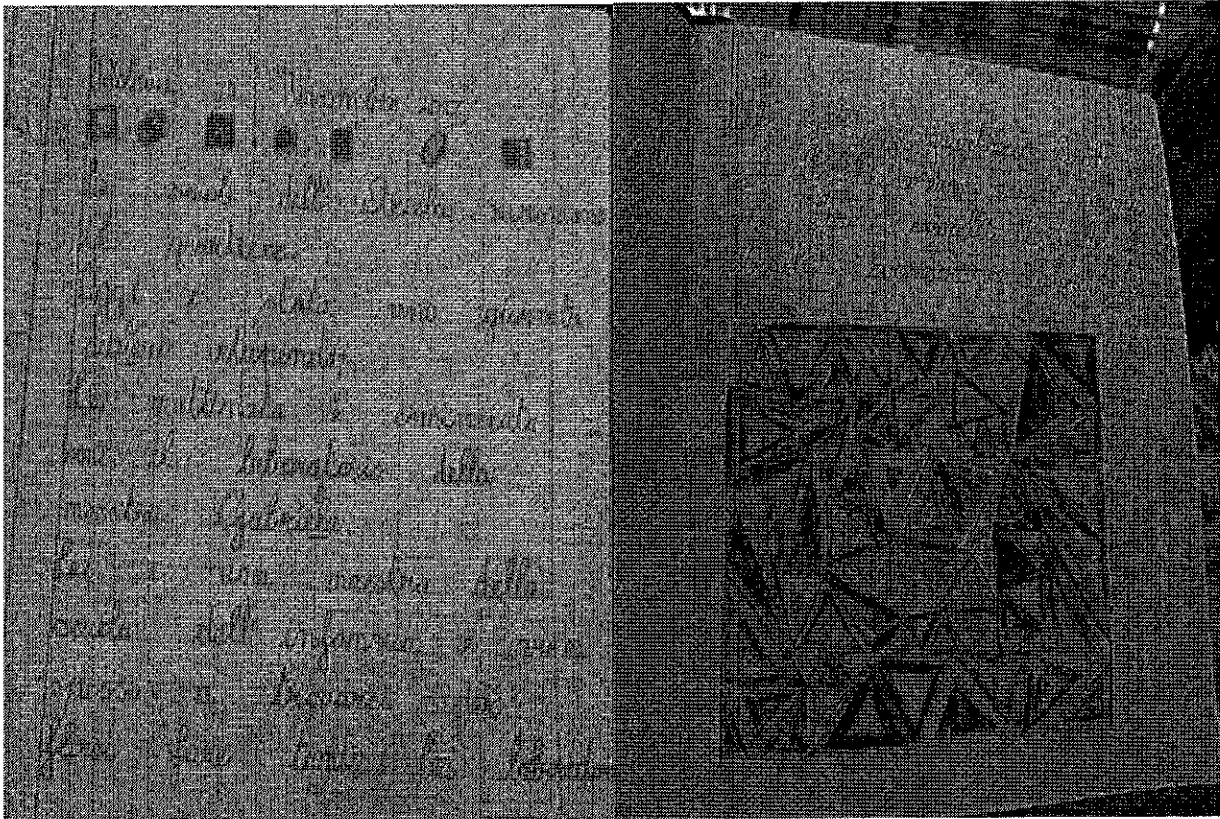
Si prega di scrivere sinteticamente le vostre proposte di partecipazione seguendo la bozza di programma della lettera di presentazione del progetto.



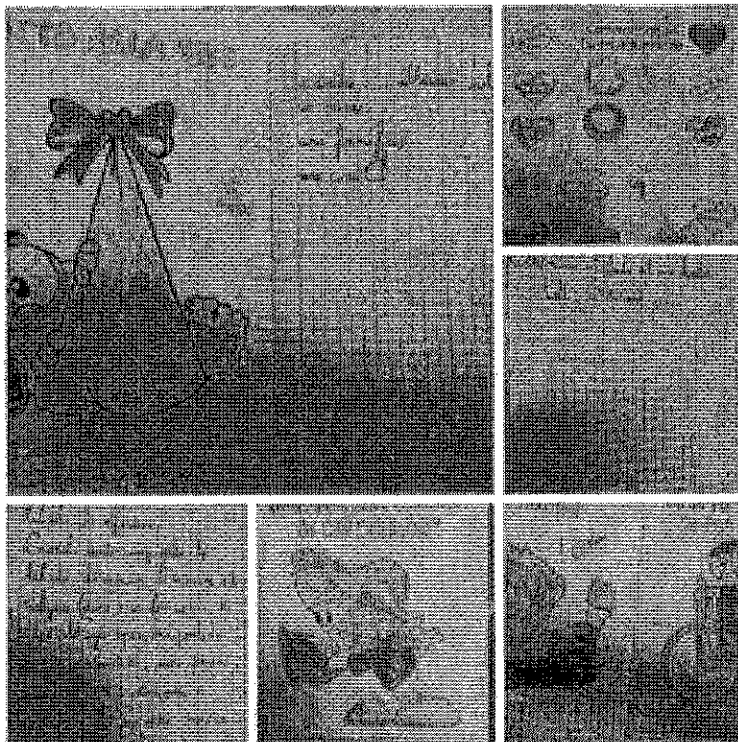
Ore 9,30 partenza	Indirizzo Scuola di partenza (Indirizzo) VIA J.DA MONTAGNANA	Tragitto (vie interessate allo spostamento per arrivare al patronato Arcella) DA VIA J. DA MONTAGNANA Via G.de'Menabuoi Viale Arcella	Azioni programmate <ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di tavolette dipinte • Affissione delle tavolette ai cancelli o recinzione degli arcellani. • Ritrovo con bambini accompagnati dai genitori della classe 2° e 5°
Ore 10,00	Patronato Arcella	Scegliere punto del tragitto Viale Arcella – Via T. Minio ove si vuole proporre la propria azione artistica SECONDO ALBERO A DESTRA DI VIA T. MINIO	Azioni programmate <ul style="list-style-type: none"> • Cascata di parole , scritte in cartoncini colorati e plastificate. Sono parole significative, perché scoperte, conosciute lungo il percorso fatto sui diritti umani e sulle emozioni. Verranno coinvolti i bambini di tutte le classi
Ore 11,00	Cortile Istituto Padre Rogazionisti Collaborazione dell'insegnante Mattia Luisa alla gestione e realizzazione del laboratorio del colore	Collocazione tassello del puzzle	Tipo Installazione Installazione di 2 tavoli per coinvolgere i bambini/ragazzi dove dipingere la tavoletta offerta. Verranno usati colori acrilici e utilizzate tecniche pittoriche di base.



ALLEGATO 4

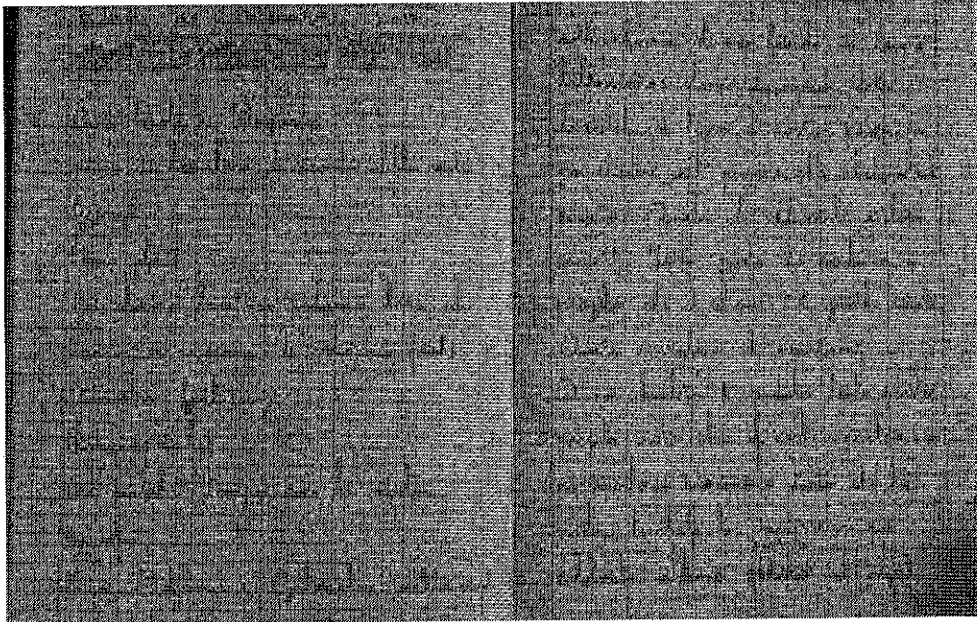


ALLEGATO 5 : TACCUINO DELLE IDEE

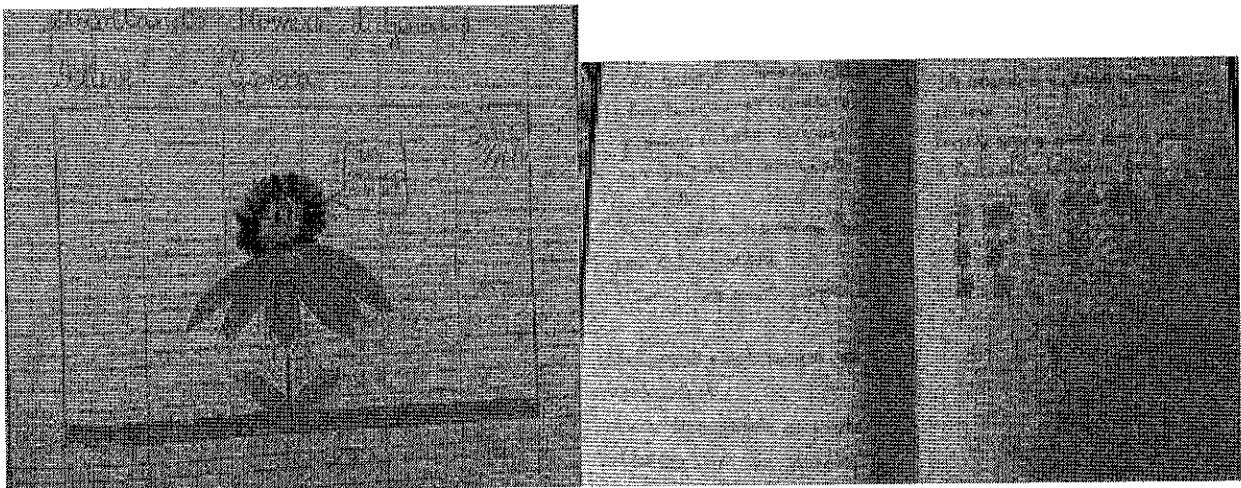


ALLEGATO 6

LETERA AL DIRIGENTE DOTT. ANDREA BERGAMO



ALLEGATO 7: FLOWERS DI GIOVANNI ALLEVI



ALLEGATO 8 : EMOZIONI INTELLIGENTI

