Giada Giotti

COMUNE DI PADOVA - SERVIZI SOCIALI

CONCORSO PUBBLICO n. 2021-GECO019-D1008 PER TITOLI ED ESAMI, CON EVENTUALE PRESELEZIONE, PER L'ASSUNZIONE A TEMPO PIENO E INDETERMINATO DI N. 1 UNITÀ NEL PROFILO DI ISTRUTTORE DIRETTIVO PEDAGOGICO - (CAT. D) FATTE SALVE LE RISERVE DI CUI AL BANDO PRESSO IL COMUNE DI PADOVA

Prova n. 3

1. La presa in carico del disagio educativo del bambino/a è fondamentale. Cosa implica da parte dell'educatrice (educatore)?

2. Su quali basi pedagogiche l'educatrice (educatore) può aiutare un bambino di 4-5 anni a sviluppare creativamente le competenze comunicativo-espressive?

3. L'idea-forte "inclusione" implica la pratica di specifiche competenze sistemiche da parte della funzione di coordinamento pedagogico. Perché e come?

COMUNE DI PADOVA - SERVIZI SCOLASTICI

CONCORSO PUBBLICO n. 2021-GECO019-D1008 PER TITOLI ED ESAMI, CON EVENTUALE PRESELEZIONE, PER L'ASSUNZIONE A TEMPO PIENO E INDETERMINATO DI N. 1 UNITÀ NEL PROFILO DI ISTRUTTORE DIRETTIVO PEDAGOGICO - (CAT. D) FATTE SALVE LE RISERVE DI CUI AL BANDO PRESSO IL COMUNE DI PADOVA

Prova n. 2

1. La funzione di coordinamento pedagogico richiede specifiche competenze nello sviluppo di relazioni costruttive in prospettiva sistemica. Perché e come?

2. Quali metodologie possono essere efficaci nella gestione pedagogica dei litigi tra bambini nei servizi educativi?

3. Su quali basi impostare il PEI per favorire l'inclusione partecipativa dei bambini diversamente abili?

CONCORSO PUBBLICO n. 2021-GECO019-D1008 PER TITOLI ED ESAMI, CON EVENTUALE PRESELEZIONE, PER L'ASSUNZIONE A TEMPO PIENO E INDETERMINATO DI N. 1 UNITÀ NEL PROFILO DI ISTRUTTORE DIRETTIVO PEDAGOGICO - (CAT. D) FATTE SALVE LE RISERVE DI CUI AL BANDO PRESSO IL COMUNE DI PADOVA

Prova n. 1

1. Nei servizi educativi si possono sviluppare, a ogni livello, situazioni conflittuali. Con quali metodologie possono essere gestite positivamente? Perché?

2. Motivazioni pedagogiche e proposte metodologiche in relazione all'idea-chiave "continuità" nei servizi educativi per l'infanzia.

3. Disabilità-gioco-inclusione: come può il PEI favorire pedagogicamente questa dialettica?